|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | Stredná odborná škola  poľnohospodárstva a služieb na vidieku  Predmestská 82  010 01 Žilina |

**Začlenenie čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní na SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku**

**v šk. roku 2017/ 2018**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mgr. Silvia Rovňaniková Ing. Ľubomír Schvarc**

**koordinátor čitateľskej gramotnosti riaditeľ školy**

**Začlenenie čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní na SOŠ PaSnV v šk. roku 2017/2018**

V školskom roku 2017/ 2018 bude program školy zameraný na ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v nadväznosti na predchádzajúci šk. rok ako prvý rok čitateľskej gramotnosti, a to v súlade s vnútornou smernicou školy Vzdelávaciastratégia pre rozvíjanie komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích predmetoch.

Zistilo sa, že čitateľská gramotnosť žiakov nie je na dostatočnej úrovni, čo môže viesť k problémom pri štúdiu a rovnako aj pri hľadaní zamestnania sa a v situáciách týkajúcich sa bežného života. Preto je dôležité rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch, nielen na hodinách súvisiacich priamo s čítaním, ako slovenský jazyk a literatúra či cudzie jazyky.

Okrem priameho čítania sa čitateľská gramotnosť zameriava i na postoj k čítaniu, schopnosť komunikovať atď. Rozvoj všetkých týchto oblastí má za úlohu škola, a to začleňovaním rôznych aktivít do výchovno-vzdelávacieho procesu. Rovnako dôležité je aj začlenenie aktivít súvisiacich s čítaním aj do mimovyučovacieho procesu, napr. vo forme súťaží, besied, vlastnej tvorby...

Činnosť školy a koordinátora čitateľskej gramotnosti sa v šk. roku 2017/2018 sústredí na tieto oblasti:

* zvyšovať povedomie žiakov o dôležitosti čitateľskej gramotnosti v bežnom živote;
* začlenenie čitateľskej gramotnosti aj do ostatných vyučovacích predmetov okrem slovenského jazyka a literatúry;
* organizácia literárnych súťaží a súťaží v prednese prózy a poézie;
* činnosť žiakov v školskom časopise;
* zapájanie školy do projektov na podporu čitateľskej gramotnosti.

Koordinátor čitateľskej gramotnosti bude spolupracovať so všetkými vyučujúcimi a pomáhať im správne začleniť vybrané texty do vyučovania. V spolupráci s vyučujúcimi bude organizovať rôzne podujatia, ktoré pomôžu žiakom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a vzbudia záujem o knihy a časopisy. Čitateľská gramotnosť sa dá prakticky začleniť takmer do všetkých vyučovacích hodín a jej realizácia je teda integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Rozvoj čitateľskej gramotnosti bol začlenený do učebných plánov. V rámci triednických hodín triedni učitelia budú informovať žiakov o mimoškolských aktivitách, o ktoré by mohli mať záujem.

Čitateľská gramotnosť je v rôznych vyučovacích predmetoch rozvíjaná aj prostredníctvom odborných časopisov, napr.:

* všeobecno-vzdelávacie predmety: Hurra, Freundschaft, Spitze, Bridge, Friendship, Psychológia, Psychológia interaktívne, bežná denná tlač a časopisy,...
* v odbore záhradná architektúra: Záhradkár, Floristika, Sady a vinice,...
* v odboroch manažment v pôdohospodárstve / agroturistika / regionálny cestovný ruch/ ekonomika a organizácia - Hotelier, Hospodárske noviny, Trend,...
* v odbore kynológia – Svet psov, Psie športy, Kynologická revue, Pes priateľ človeka, Kynológia (učebnica), Interaktívna učebnica kynológie,...
* v odbore veterinárstvo – Informačný spravodajca komory veterinárnych lekárov, Chov oviec, Veterinársky odborný časopis, Slovenský veterinársky časopis, Slovenský chov, Náš chov, Agromagazín...

Rozvoj čitateľskej gramotnosti pomocou **mimoškolských aktivít**:

* recitačné súťaže – Vansovej Lomnička, Hviezdoslavov Kubín, literárne súťaže zamerané na vlastnú tvorbu,...;
* organizácia krúžkov;
* školský časopis;
* olympiáda zo slovenského jazyka ale i z iných jazykov a predmetov;
* návšteva divadla, výchovných koncertov;
* ďalšie.

Čitateľská gramotnosť je implementovaná do jednotlivých vyučovacích jednotiek a každý pedagóg ju začlení na základe vlastného uváženia pri použití vhodných metód, foriem a prostriedkov, ktoré sú uvedené v tabuľkách v tematických plánoch.

**Plán aktivít navrhovaných na podporu čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2016/2017:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spôsob rozvíjania** | **Úloha** | **Cieľ** | **Zodpovední/ý** | **Termín** |
| **Zámerné rozvíjanie** | Akreditované vzdelávanie pre pedagógov: Integrácia čitateľskej gramotnosti do výučby na SŠ | Hlavným cieľom je inovovať nadpredmetové kompetencie potrebné na aplikáciu nových poznatkov z oblasti čitateľskej gramotnosti do výučby a integrovať ich do vyučovacieho procesu na stredných školách. | Učitelia, ktorí sú prihlásení na vzdelávanie. | Ukončenie: december 2017 |
| Výmena skúseností s pedagogickým zborom | Cieľom bude, aby sa aj ostatní učitelia oboznámili s novinkami zo vzdelávania a niektoré dobré skúsenosti prevzali do svojho vyučovania. | koordinátor | september |
| Vypracovanie plánu koordinátora čitateľskej gramotnosti pre šk. rok 2017/ 2018 | Naplánovať činnosti súvisiace s čitateľskou gramotnosťou pre školu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov prostredníctvom plánovaných aktivít. | koordinátor | 20.09. 2017 |
| Vzdelávanie pre všetkých pedagógov | Školenie všetkých pedagogických zamestnancov – definovanie pojmu čitateľská gramotnosť, význam čitateľskej gramotnosti, čitateľské stratégie a pod. | riaditeľ školy, koordinátor | 9. novembra 2017 |
| Rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL | Cieľom je na hodinách riešiť úlohy so zameraním na získavanie a porovnávanie informácií, identifikovanie údajov a pod. | Učiteľ SJL | Šk. rok 2017/ 2018 |
| Rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách ostatných predmetov | Cieľom je rozvíjať čitateľskú gramotnosť prostredníctvom vecných textov – zameraných na učené odbory a záujmy žiakov. | všetci učitelia | Šk. rok 2017/ 2018 |
| **Nezámerné rozvíjanie** | Záložka do knihy spája slovenské školy | Vytvárať pozitívny vzťah k čítaniu, tvorba záložiek, komunikácia a spolupráca medzi školami. | koordinátor | podľa pokynov projektu – začiatok september 2017 |
|  | Európsky deň jazykov | Priviesť žiakov k čítaniu zahraničnej literatúry, vytvárať pozitívny vzťah k cudzím jazykom. | učitelia cudzích jazykov | 26. 09. 2017 |
|  | Návšteva Žilinskej knižnice | Oboznámiť žiakov s výpožičným poriadkom knižnice. Vážiť si hodnotu kníh. | Vyučujúce SJL v 1. ročníkoch | október |
|  | Divadelné predstavenie pre žiakov 3. a 4. ročníka | Inšpirovať žiakov k čítaniu cez vizuálny zážitok v divadle.  Divadelné predstavenia:  Triedny nepriateľ – zamerané na šikanovanie a ľudské práva, hra zo školského prostredia  Zločin a trest – hra o práve rozhodovať o živote iného zameraná na ľudské práva a právo človeka na život | koordinátor | október – november (podľa dohody s divadlom) |
|  | Olympiáda z nemeckého, anglického a slovenského jazyka. | Schopnosť riešiť úlohy s využitím čitateľskej gramotnosti. | vyučujúce predmetov | november/ december |
|  | Recitačné súťaže:  Vansovej Lomnička  Hviezdoslavov Kubín  Iné... | Budovať vzťah k prednesu, k literárnym dielam a knihám, a tak podnecovať čítanie z žiakov. | vyučujúci predmetu SJL, koordinátor | podľa pokynov jednotlivých súťaží |
|  | Vlastná tvorba žiakov – písanie poézie a prózy | Zapojenie sa do súťaže, reprezentovať vlastnú tvorbu. | koordinátor | Podľa vyhlásenia súťaže |
|  | Tvorba školského časopisu | Písať články, graficky upraviť časopis, distribúcia do tried medzi spolužiakov. | koordinátor, žiaci | 4 čísla počas šk. roka |
|  | Môj slovník z reality | Rozvoj čitateľskej gramotnosti na jednotlivých vyučovacích hodinách. Mgr. Mravcová v rámci krúžku Enjoy English kompletizácia slovníka - Môj slovník z reality / My  Dictionary From Reality. | Mgr. Chabadová žiaci | Máj |
|  | Vyhodnotenie | Vyhodnotenie činnosti koordinátora čitateľskej gramotnosti. | koordinátor, riaditeľ školy | jún |

Žilina, 18. septembra 2017 Mgr. Silvia Rovňaniková

koordinátor čitateľskej gramotnosti